

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **направление подготовки 50.06.01 Искусствоведение**  
**направленность (профиль) программы 50.06.01 «Теория и история искусства»**

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3 - способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований (визуальных и текстовых) для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-3).**

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** базовые принципы и специфику образовательного процесса образовательной системы высшей школы;

**УМЕТЬ:** дифференцировать коммуникативные цели, подбирать коммуникативные средства, адекватные задачам высшей школы;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками убеждения, аргументации, публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результата обучения</b>					<b>Элемент (элементы) образова- тельной программ ы, формиру- ющие результат обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<b>1 Неудовлетвор и-тельно</b>	<b>2 Неудовлетвори -тельно</b>	<b>3 Удовлетвори- тельно</b>	<b>4 Хорошо</b>	<b>5 Отлично</b>		

<p>ЗНАТЬ: З1 – знать основные принципы построения образовательных программ по искусствоведению с учетом адаптирования и обобщения результатов современных исследований в области искусствознания</p> <p>Код З1(ПК-3)</p>	отсутствие знаний	Плохо ориентируется в отечественных и зарубежных образовательных программах, знает только самые элементарные понятия	Имеет существенные пробелы в понимании принципов построения отечественных и зарубежных образовательных программ, допускает грубые ошибки при применении положений современного искусствознания	Имеет достаточно сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов построения отечественных и зарубежных образовательных программ, в целом учитывает результаты исследований в области искусствознания	Имеет хорошо сформированные глубокие и систематические знания принципов построения отечественных и зарубежных образовательных программ, знает специфику применения положений современного искусствознания	Дисциплины научной специальности «Теория и история искусства», дисциплин для преподавательской деятельности	Устное собеседование, реферат и его защита
<p>УМЕТЬ: У1 – уметь создавать авторские, инновационные учебные материалы</p> <p><b>(ПК-3)</b></p>	Отсутствие умений	не умеет создавать учебные материалы	умеет разрабатывать учебные материалы по алгоритму	умеет создавать авторские, учебные материалы с некоторыми погрешностями	умеет целенаправленно создавать авторские, инновационные учебные материалы в полном соответствии с требованиями дидактики высшей школы	Педагогическая практика	Практическое контрольное задание ,
<p>УМЕТЬ: У2 – уметь читать</p>	Отсутствие умений	Не в состоянии прочитать лекцию,	Умеет организовать	В целом умеет провести успешное	Уверенное, полностью	Педагогическая практика	Типовые практические

<p>лекции, вести семинары и практические занятия, руководить научно-исследовательской работой студентов по всему комплексу дисциплин по теории и истории искусства</p> <p><b>Код У2 (ПК-3)</b></p>		<p>провести семинар на требуемом уровне, не может организовать работу студентов</p>	<p>практическое занятие, но не всегда учитывает специфику высшей школы, не использует педагогические технологии</p>	<p>семинарское занятие и лекцию, но есть отдельные ошибки в способе организации подачи материала</p>	<p>сформированное умение вести лекционные и семинарские занятия в высшей школе в области теории и истории искусства современные технологии, зная научные принципы отбора материала</p>		<p>контрольные задания, Отчет по практике,</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> В1 – владеть методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентным подходом, с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной</p>	<p>Отсутствие каких-либо навыков</p>	<p>Не владеет навыками планирования образовательного процесса, не ориентируется в оценочных средствах, не учитывает специфику компетентного подхода</p>	<p>Периодически успешное, но не систематическое однобокое применение методов планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств</p>	<p>В целом успешное, но содержащее небольшие пробелы, планирование образовательного процесса, умеет разрабатывать образовательные программы, формировать оценочные средства, не всегда самым оптимальным способом</p>	<p>Успешное и систематическое владение методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентным подходом, включая электронное и дистанционное</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>Практическое контрольное задание Отчет по практике,</p>

специальности <b>Код В1 (ПК-3)</b>					обучение		
ВЛАДЕТЬ: В2 – владеть умениями публичного представления и обоснования своих методических разработок <b>Код В2 (ПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Демонстрирует неудачные попытки представить результаты своих методических разработок	Периодически успешное, но не систематическое и неуверенное представление своих методических разработок	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки публичное представление и обоснование своих методических разработок	Успешное, систематическое и уверенное владение навыками публичного представления и обоснования своих методических разработок	Педагогическая практика	Практическое контрольное задание Отчет по практике,
ВЛАДЕТЬ: В3 –владеть умениями организации самостоятельной работы студентов <b>Код В3 (ПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Демонстрирует неудачные попытки организовать самостоятельную работу студентов	Периодически успешная, но не систематическая и неуверенная организация работы студентов	В целом эффективная, но содержащая отдельные недостатки организация самостоятельной работы студентов	Успешное и систематическое владение умениями организации самостоятельной работы студентов	Педагогическая практика	Практическое контрольное задание Отчет по практике

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль: ГИА – Государственный экзамен (код Б.4.1)